

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ - ПРОЦЕСС ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Тихонова Л.В., Зуборева И.В.
*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Известно шутовое, но имеющее глубокий смысл определение: образование – то, что остается у человека после того, как он забывает все то, чему его учили. Действительно, большинство сохраняет в памяти немногое из того, чему его учили, но вряд ли кто-то возьмется отрицать полезность образования в достижении

жизненных целей. Хорошее образование помогает человеку ориентироваться в новой для него ситуации и находить в ней эффективные варианты деятельности.

Исходя из этого, логичным считать, что наряду с усвоением определенного объема фактов и алгоритмов, важнейшей задачей образования является развитие интеллектуальных возможностей человека.

Знания человека - это не сумма, а система (множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство (5)). Создание такой системы и отработка на ее базе когнитивных операций, обеспечивающих успешную деятельность в нестандартных ситуациях - основная задача образования (4).

По этому признаку (знания как сумма, знания как система) можно выделить два крайних типа технологий обучения, между которыми расположен весь спектр реализуемых практически:

- знания суммирующие технологии (суммирующие)
- интеллекта развивающие технологии (развивающие)

Первый тип ориентирован на накопление суммы знаний (данные и алгоритмы), во втором конкретные знания являются в первую очередь средством формирования системы знаний (модели мира) и отработки на ней когнитивных операций (4).

«Знание – орудие, а не цель», - Л.Н. Толстой (2). В рамках суммирующих технологий накопление конкретных знаний является целью обучения. Для развивающих технологий конкретные знания являются, прежде всего, средством достижения главной цели - развития интеллектуальных возможностей человека.

В суммирующих технологиях процесс формирования интеллекта не отслеживается. Лозунг, доктрину суммирующих технологий можно сформулировать так: мы дадим знания, а интеллект, Бог даст, и сам при этом сформируется. Но, к сожалению, бог дает далеко не всем. Более того, конкретные знания в большом объеме тормозят интеллектуальное развитие человека (4). «Многие многознайки не имеют ума. Суть дела не в полноте знаний, а в полноте разумения», - утверждал Демокрит (2).

Наиболее четко эта мысль сформулирована в работах известного философа и педагога Э.В. Ильенкова (4). Э.В. Ильенков утверждает: «Человек не может передать человеку идеальное как таковое, как чистую форму деятельности... Идеальное как форма субъективной деятельности усваивается лишь посредством активной же деятельности с предметом и продуктом этой деятельности...» И далее: «...если идеальный образ усвоен лишь формально, как жесткая схема и порядок операций, без понимания его происхождения и связи с реальной (не идеализированной) действительностью, индивид оказывается неспособным относиться к такому образу критически, то есть как к особому, отличному от себя предмету. И тогда он как бы сливается с ним, не может поставить его перед собой как предмет, сопоставимый с действительностью, и изменить его в согласии с нею».

Другими словами, знания становятся догмой, непригодной для практического использования. Такие знания, «пассивно усвоенные памятью без умения применять его на практике, - это еще совершенно мертвый балласт», - С. Г. Струмилин (2).

Ни в коей мере нельзя отрицать нужность и полезность конкретных знаний, однако процесс их получения должен быть построен так, чтобы при этом целенаправленно развивались и совершенствовались интеллектуальные возможности человека. Именно такую технологию обучения и называют

развивающей технологией. Термин развивающее обучение не связывает никаких конкретных систем развивающего обучения и понимает его как учебный процесс, в котором, наряду с передачей конкретных знаний, уделяется должное внимание процессу интеллектуального развития человека, направлен на формирование его знаний в виде хорошо организованной системы, на отработку когнитивных структур и операций в рамках этой системы (4).

Развивающиеся наука и техника предъявляют новые требования к содержанию высшего образования. В настоящее время при стремительном развитии науки и техники знания также стремительно устаревают. Поэтому необходимо дать студенту прочные фундаментальные знания, на основе которых он смог бы обучаться далее самостоятельно в нужном ему направлении. Содержание, построенное на логике обучения, становится методологическим и методическим средством достижения промежуточных и конечных целей подготовки специалиста (1). При этом, содержание подготовки студента должно строиться как комплексная целевая программа, ориентированная на конечные результаты, а не как простая сумма независимых друг от друга дисциплин. Формирование у студентов независимых друг от друга предметных знаний, конечно, затрудняет возможность пользоваться ими в дальнейшей познавательной и профессиональной деятельности, которая требует от специалистов умения комплексного, интегрального применения знаний, полученных при изучении дисциплин в процессе обучения в вузе. Но в то же время, дисциплинарная структура содержания подготовки специалистов обладает и большими достоинствами. Она лучше, чем какая либо другая, позволяет формировать у студентов систему научных и профессиональных знаний и умений, полное представление о различных сторонах действительности (3). Поэтому необходимо в рамках дисциплинарной структуры изыскивать пути и методы обеспечения комплексности, системности в изучении сложных структур и явлений, методы научно-обоснованной интеграции содержания всех дисциплин учебного плана в органически целостную систему содержания подготовки специалиста в вузе, вовлекать студентов в научно-исследовательскую работу, способствующую развитию творческих способностей и самосовершенствования. Таким образом, перенос центра тяжести с знания суммирующих технологий на интеллекта развивающие - насущная задача образования.

Литература:

1. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И. Архангельский. – М. «Высшая школа», 1980. – 368 с.
2. Жемчужины мысли / под ред. А.А. Жадан. – Беларусь, 1987 - 432.
3. Каган, В.И. Основы оптимизации процесса обучения в высшей школе / В.И. Каган, И.А. Сычеников. – Москва, 1987
4. Кумунжиев КВ Когнитивные основы развивающего обучения / КВ Кумунжиев – Ульяновск, 1997 – 82 с.
5. Советский энциклопедический словарь / под ред. Прохорова А.М. – М., 1989. – 1632 с.